



Согласовано  
председатель комитета  
по образованию администрации  
МО Богородицкий район  
И.П. Гайдак

Принято на заседании  
Совета Образовательной организации  
Протокол № 2 от 25 декабря 2015г.



« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор МОУ СШ № 25  
Сурская О.А.  
приказ № 123 от 26.12.2015г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СШ № 25

**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА И РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
на 2016-2020 г.г.**

# Структура программы

Раздел I Паспорт программы.

Раздел II Информационная справка о школе.

Раздел III Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы.

Раздел IV Концепция развития образовательной системы школы

1. Миссия школы.
2. Цель работы школы.
3. Задачи и основные направления деятельности.

Раздел V Проектная модель развития школы.

1. Направленность педагогического воздействия.
2. Модель выпускника школы.
3. Критерии оценки эффективности развития школы.
4. Принципы образовательной политики.
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.
6. Этапы работы по реализации программы развития.

Раздел VI Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе

Раздел VII Ресурсное обеспечение реализации Программы:

1. Планирование набора контингента учащихся.
2. Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах.
3. Формирование единого образовательного пространства
4. Укрепление материальной базы
5. Материально-техническое оснащение ОП
6. Научно-методическое сопровождение Программы
7. Комплексно-целевые программы

Раздел VIII План действий по реализации Программы развития.

Раздел IX Источники финансирования Программы

## Раздел I. Паспорт Программы

<i>Наименование Программы</i>	«Создание условий для формирования творческого потенциала и развития личности обучающихся»
Сроки реализации Программы	2016 – 2020г.г.
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах человека,</li> <li>– Конвенция о правах ребенка,</li> <li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,</li> <li>– Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",</li> <li>– Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.,</li> <li>– Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики,</li> <li>– Приоритетный национальный проект «Образование»,</li> <li>– Национальная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>– Закон «Об образовании» Тульской области</li> </ul>
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах;</li> <li>✓ «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» / Под редакцией А.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество России, 2007.</li> <li>✓ А.М. Моисеев «Управление развитием школы».- М., 2001;</li> </ul>
Основная идея Программы	Целенаправленное управление процессом формирования творческого потенциала и развития личности обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для развития, самореализации и успешной социализации личности ребенка.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса;</li> <li>• Развитие материально-технической базы школы в соответствии финансированием школы как бюджетного ОУ;</li> <li>• Развитие и совершенствование локальной нормативной базы школы;</li> <li>• Подготовка к внедрению и внедрение ФГОСов нового поколения;</li> <li>• Создание условий для полноценного развития личности ребенка;</li> <li>• Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;</li> <li>• Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;</li> <li>• Формирование в школе гуманистических отношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>• Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>• Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной информационно- аналитической системы;</li> <li>•</li> </ul> </li> </ul>
Перечень подпрограмм и социальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Здоровье»</li> <li>2. «Я гражданин России»</li> <li>3. «Семья»</li> <li>4. Программа «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»</li> <li>5. Программа правового характера, формирования правовой грамотности и правосознания в вопросах предупреждения террористической деятельности среди учащихся</li> </ol>

	<p>6. Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в МОУ СОШ № 25</p> <p>7. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни на 2013 – 2016 годы</p> <p>8. Программа «Профилактика экстремистских настроений среди молодежи»</p> <p>9. Комплексная программа безопасности МОУ СОШ № 25 на 2014-2016гг.</p> <p>10. «Одаренные дети»</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетные и спонсорские средства.
Критерии результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Толерантность, комфортность и защищенность образовательной среды.</li> <li>▪ Мотивация учащихся на саморазвитие и самореализацию.</li> <li>▪ Удовлетворенность участников образовательного процесса достигаемыми результатами.</li> <li>▪ Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
Требования к Программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научность, оптимальность, рациональность (определены цели, поставлены задачи, намечены способы их достижения, позволяющие достигнуть прогнозируемый результат);</li> <li>• Целостность (прослеживается системность действий, необходимых для достижения цели).</li> </ul>
Разработчики Программы	<p>Директор школы Сурская О.А.</p> <p>Заместитель директора Сидорина Ю.А.</p>
Основные формы обсуждения и принятия Программы	Заседания ШМО, педагогический совет, Совет ОО, родительские собрания.
Исполнители Программы	Администрация МОУ СШ № 25 Богородицкого района, члены педагогического коллектива, родители
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Высококвалифицированные педагогические кадры, материально-техническая база. Использование средств бюджета, аренды, спонсоров.
Управление реализацией программы	Управляющая система: Совет школы – администрация школы –руководители ШМО – ученический Совет.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Создание школьного информационно-аналитического центра Мониторинг по результатам в ходе реализации Программы
Критерии оценки степени достижения цели и задач программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества результатов промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>• Активное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.</li> </ul>

## **Раздел II. Информационная справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25» создано в соответствии с постановлением главы администрации города Богородицка и Богородицкого района Тульской области от 13.11.1997 года № 1259 «Об учредительстве муниципальных образовательных учреждений», постановлением администрации муниципального образования Богородицкий район от 29 ноября 2010 года №1221 «Об изменении типа существующих муниципальных учреждений муниципального образования Богородицкий район», постановлением администрации муниципального образования Богородицкий район от 20.09.2012 года № 1006 «Об изменении типа существующих бюджетных учреждений комитета по образованию муниципального образования Богородицкий район, в целях создания казенного учреждения»

путем изменения типа ранее существующего муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 25.

Сокращенное наименование: МОУ СШ № 25

Тип Образовательной организации – общеобразовательная организация;

Организационно-правовая форма: **казенное учреждение.**

Вид образовательной организации: **средняя общеобразовательная школа.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25" функционирует в двухэтажном здании постройки 1976 года. Имеет статус юридического лица, бессрочную лицензию на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, государственную аккредитацию сроком действия до 20.03.2027 г. Школа располагает одиннадцатью учебными кабинетами, химической лабораторией, спортивным залом площадью 200 кв. м, спортивной площадкой, медицинской комнатой, библиотекой с обновленным книжным фондом 950 экземпляров и 684 учебников, совмещенной мастерской (столярная и слесарная), этнографическим музеем «Русская изба», столовой на 34 посадочных места, административные и служебные помещения – 3 (кабинет директора, учительская, гардеробная). В школе имеются в наличии технические средства обучения: компьютер - 7, ноутбук -17, нетбук - 2, проектор – 6, интерактивная доска – 2, документ - камера – 2, принтер - 2, МФУ – 4, телевизор – 2, DVD - плеер - 1, музыкальный центр -2, имеется выход в сеть Интернет, Wi - Fi – точка.

**Общая численность обучающихся в 2015 -2016 учебном году составила 30 человек, из них в начальной школе - 12 человек, в основной школе – 18 человек. Занятия проходят в одну смену, функционирует 4 класс - комплекта.**

**Юридический адрес. 301824, Тульская область, Богородицкий район, село Малевка, улица Центральная, дом 7**

**Фактический адрес. 301824, Тульская область, Богородицкий район, село Малевка, улица Центральная, дом 7**

**Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х уровней образования (образование ведется на русском языке):**

- I уровень - начальное общее образование (4 года, 1-4 классы);
- II уровень - основное общее образование (5 лет, 5-9 классы);
- III уровень - среднее общее образование (2 года, 10-11 классы);

и дополнительное образование детей и взрослых.

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

- **пятидневная неделя для 1 класса; шестидневная неделя для 2-11-х классов;**
- **продолжительность урока 45 минут, перемены — 10-20 минут;**
- **начало занятий в 10.00;**
- **каникулы в течение года не менее 30 календарных дней.**

В школе работают 9 учителей (из них, постоянно работающие -8, совместители -1).

**Система организационных связей**

Региональный уровень	ИПК и ПП РО ТО
Муниципальный уровень	Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район, Учреждения дополнительного образования Богородицкого района, Комитет по делам несовершеннолетних (КДНиЗП)

**Материально-техническая база**

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.**

**Кабинетная система:**

Название кабинетов	количество
русского языка и литературы	1
математики	1
физики	1
информатики	1
истории	1
немецкого языка	1
географии	1
химия	1
начальных классов	1
технологии	1
основ безопасности жизнедеятельности	1

**Оптимизации учебного процесса способствует наличие:**

- спортивного зала,
- спортплощадки,
- библиотеки,
- медицинской комнаты,
- совмещенной мастерской (столярная и слесарная).

**Характеристика зданий ОУ.**

Тип строения (типовое, не типовое, приспособленное)	Год постройки	Состояние строения, год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
типовое	1976	Удовлетворительное	11 классов комплектов, учащихся 190	6 классов - комплектов, 30 уч-ся

**Обеспеченность учебными площадями.**

Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м.)
Здание школы общей площадью 1208 кв.м. Учебные кабинеты -11, общей площадью 296 кв.м. <u>Лаборатории:</u> химическая -1, площадь 18 кв.м.

Рекреации общей площадью 264 кв.м. Учительская -1, площадь 31,5кв.м. Кабинет директора -1, площадь 18 кв.м.
<b>Наличие социально-бытовых условий, пунктов</b>
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: - медицинская комната-1, площадь 17 кв.м.
Общественное питание: -пищеблок -1, площадью 13 кв.м.; -столовая -1, площадью 36,5 кв.м.
Объекты физической культуры и спорта: - спортивный зал -1, площадью 200 кв.м.; - стадион -1, площадью 2400 кв.м.; - спортивная площадка -1, площадью 750 кв.м.
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: -кладовая -1, площадью 6 кв.м.; -душевые -1, площадью 11 кв.м.
Помещения социально-бытовой ориентировки: -раздевалка -1, площадью 15 кв.м. -туалеты -5, общей площадью 55 кв.м.
Трудовое воспитание: -совмещенная столярная и слесарная мастерская -1, площадью 71 кв.м.
Досуг, быт и отдых: -библиотека -1, площадью 39 кв.м.; -историко-краеведческий музей – 1, площадью 62 кв.м.;

#### Компьютерное оснащение школы

Модель	Количество
Компьютер	7
Ноутбук	17
Нетбук	2
МФУ	4
Принтер	2
Мультимедийный проектор	5
Документ - камера	2
Интерактивная доска	2

#### Обеспеченность техническими средствами обучения.

Наименование ТСО	Количество	Состояние
Пианино	1	Удовлетворительное
Телевизор цветной	2	Хорошее
Диaproектор	1	Удовлетворительное
DVD-проигрыватель	1	Хорошее

Музыкальный центр	2	Хорошее
Цифровой фотоаппарат	1	Хорошее

**Социальный паспорт школы (данные за 2015-2016 учебный год)**

№ п/п	Перечень категорий	Классы	Количество на 01.10.15
1.	Всего воспитанников	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	12 18 0
2.	Дети, находящиеся под опекой/ из них сирот	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	0 1 0
3.	Количество детей-инвалидов	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	0 0 0
4.	Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	0 0 0
5.	Количество семей / в них детей, обучающихся в ОУ:	Безработных	4/5
		Работающих в бюджетной организации	5/7
		Учителей	0/0
		Беженцев (имеющих статус)	0
		Переселенцев (имеющих статус)	0/0
6.	Количество многодетных семей / в них детей, обучающихся в ОУ:		9/16
7.	Количество неполных семей / в них детей, обучающихся в ОУ:		7/8
8.	Количество семей, где детей воспитывает одинокая мать / в них детей, обучающихся в ОУ:		4/6
9.	Количество семей, где детей воспитывает мать-вдова / в них детей, обучающихся в ОУ:		1/1
10.	<i>Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ</i>	1-4 классы	0
		5-9 классы	2
		10-11 классы	0
11.	<i>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных)</i>	1-4 классы	0
		5-9 классы	0
		10-11 классы	0
12.	<i>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН (занесены в банк данных)</i>	1-4 классы	0
		5-9 классы	0
		10-11 классы	0
13.	<i>Количество безнадзорных несовершеннолетних</i>	1-4 классы	0
		5-9 классы	0
		10-11 классы	0
14.	<i>Количество беспризорных несовершеннолетних</i>	1-4 классы	0
		5-9 классы	0
		10-11 классы	0
15.	<i>Количество несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение (не севших за парту)</i>	1-4 классы	0
		5-9 классы	0
		10-11 классы	0
16.	<i>Количество учащихся (общее), совершивших правонарушение (в отношении которых дела переданы в суд):</i>		0
		<i>- в том числе за административное правонарушение / за уголовное правонарушение:</i>	0
			0
			0
17.	<i>Количество несовершеннолетних, условно осужденных, но продолжающих</i>		0



	<i>обучение в ОУ</i>		
18.	Занятость учащихся ОУ во внеурочное время: - в кружках и студиях ОУ	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	12 18 0
19.	<i>Количество семей, находящихся в социально опасном положении / в них детей, обучающихся в ОУ:</i> <i>В том числе:</i> 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы		0 0 0
20.	<i>Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) / в них детей, обучающихся в ОУ:</i> <i>В том числе:</i> 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы		0 0 0
21.	<i>Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных) / в них детей, обучающихся в ОУ:</i> <i>В том числе:</i> 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы		0 0 0
22.	<i>Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН (занесены в банк данных) / в них детей, обучающихся в ОУ:</i> <i>В том числе:</i> 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы		0 0 0
23.	Количество профилактических воспитательных программ: в том числе - антинаркотических: - по здоровьесбережению:		10  1 2

### **Раздел III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы**

Ориентирами для развития школы в современных условиях являются такие программные документы, как «Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики», приоритетный национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа», ФГОСы нового поколения.

Смена парадигмы образования от традиционной к лично-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от педагогического коллектива совершенствования, от педагога – его профессионального роста, свободного ориентирования в инновациях, психологических процессах, владения разными технологиями преподавания своего предмета и в первую очередь – информационно-коммуникационными. Однако устойчивая тенденция старения педагогических кадров, отсутствия притока в школу молодых учителей затрудняет решение этой задачи. Несмотря на намечившийся рост рождаемости, демографическая проблема имеет место. Общая численность учащихся снижается. Анализ прогнозов изменения контингента учащихся на 2015 – 2019 гг. показывает, что с 2016 года наблюдается уменьшение числа учащихся. Школа пожинает плоды роста негативных явлений в социуме (террористические угрозы, чрезвычайные ситуации, рост преступности, факты суицида и др.), что затрудняет выполнение ею воспитательных задач.

Общими для системы образования являются следующие проблемы:

- Нарушение преемственности организации учебно-воспитательного процесса в семье, детских дошкольных учреждениях, в начальной и средней школе, ПТУ, вузе;

- разрыв обучения и воспитания, подход к ним как к двум параллельным процессам, взгляд на воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность;
- слабая координация деятельности учебных заведений,внешкольных учреждений, средств массовой информации в воспитании подрастающих поколений;
- недостаточность задействования потенциала органов самоуправления; спонсорской помощи.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. На основе результатов мониторинга (анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества) был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально- развитую личность с высоким творческим потенциалом.

**Качество итоговой аттестации выпускников выглядит следующим образом:**

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	Средние показатели
1 ступень	33%	38%	100%	57%
2 ступень	33%	36%	21%	30%
3 ступень	25%	50%	67%	47%
Итого:	30%	41%	33%	

**Успеваемость в 2014-2015 учебном году составила 100%.**

Школьные результаты единого государственного экзамена ниже районных показателей по математике, русскому языку, истории.

**Показатели ЕГЭ 2014 – 2015 уч. года**

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	средний балл	% выпускников, преодолевших порог
Русский язык	3	3	62,3	100%
Математика	3	2	39	100%
Математика базовая	3	1	3	100%
Обществознание	3	2	54	100%
История	3	1	48	100%

**Показатели ГИА в 9 классе**

	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ГИА	средний балл
Русский язык	4	4	3,75
Русский язык (пересдача)			
Математика	4	2	4,5
Математика (пересдача)		2	4

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечение в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, приобщения к научным исследованиям учащихся.

**Трудоустройство выпускников 9х и 11х классов.**

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:					
Основное общее образование	4	5	8	2	4
Среднее (полное) общее образование	-	-	-	1	3
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):					
Основное общее образование:					
поступили в учреждения начального профессионального образования	2	-	3	-	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	3	2	2	4
продолжили обучение в 10-м классе	0	2	3	-	
Среднее (полное) общее образование:				-	
Поступили в вузы	-	-	-	-	2
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	-	-	-	1	1
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-	-	
Призваны в армию	-	-	-	-	
Трудоустроились	-	-	-	-	
ИТОГО % социальной адаптации	-	-	-	-	
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-	
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	

У учащихся сформирована потребность в продолжении образования.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Здоровьесберегающие технологии в школе предполагают такие направления деятельности:

- ✓ владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- ✓ обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- ✓ система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, граждановедения, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- ✓ система работы с родителями.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Следует отметить, что роль физической культуры, как мощного фактора в оздоровлении учащихся, ослабла в связи с износившимся и устаревшим оборудованием и оснащением, практически не обновлявшимся в течение последних лет. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале, но чаще на свежем воздухе

- Веселые старты
- Зимний спортивный праздник
- «Лыжня зовет»
- Веселые старты
- Первенство по пионерболу
- Шахматно-шашечный турнир

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед: целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействия школы с родителями.

Несмотря на позитивные факторы, на успехи и достижения, проблемный анализ социума школы выявляет ряд намечающихся и сложившихся тенденций, характерных для образовательной среды школы.

1. Контингент обучающихся уменьшается с каждым годом  
2. Данные медицинских обследований показывают общую негативную картину снижения основных показателей здоровья. И хотя во время обучения динамика остается, как правило, стабильной, рост сезонных и хронических заболеваний – одна из важных проблем, требующих внимания, так как пропуски занятий по болезни приводят к затруднениям в освоении учебных программ, что требует дополнительных усилий со стороны учащихся и педагогов.

3. В связи с этими и рядом других социальных причин уменьшается число обучающихся «хорошистов», увеличивается процент обучающихся, испытывающих затруднения при освоения образовательных программ. Одновременно растет число учащихся группы «риска».

4. Социальный состав родителей неоднороден. Значительное число семей не видит необходимости в объединении усилий со школой в воспитании детей. В микрорайоне растет число неполных и неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Для решения поставленных задач при осуществлении образовательной деятельности необходима современная материальная база, но бюджетное финансирование для ее развития является недостаточным, что затрудняет и ограничивает эстетизацию воспитывающей среды.

6. Вышеназванные проблемы требуют от педагогов повышенной самоотдачи, постоянного совершенствования своего профессионализма в соответствии с современными требованиями. Однако неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда лишает учителей стимула профессионального роста, тормозит внедрение передового педагогического опыта, требующего затрат времени и сил. Средний возраст учителей в школе 50 лет.

Системный анализ выявляет и ряд организационно-педагогических проблем, к которым можно отнести следующее:

- Разноуровневость общеучебных навыков обучающихся;
- недостаточность применения здоровьесберегающих технологий (отсутствие необходимых ресурсов для полноценной реализации оздоровительной программы);
- «эмоциональная усталость» и старение педагогических кадров и, как следствие, падение мотивации к повышению профессионального уровня;
- несоответствие современным требованиям локальной нормативной базы, регламентирующей воспитательную работу;
- недостаточность роли социально-психологической службы в решении проблем образовательной деятельности;
- изношенность коммуникаций школы, ветхость кровли, перекрытий, рам, дверей, приводящая к нарушению температурного режима.

При своевременном решении выявляемых проблем можно успешно реализовать миссию школы в соответствии с заявляемыми в программе целями и задачами.

**Настало время системных изменений**, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания и т.д.) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям модернизации системы образования России – превращения ее в общеобразовательную школу с развитой системой дополнительного образования и социального воспитания.

#### **Раздел IV. Концепция развития образовательной системы школы**

Педагогическая система школы – целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение обучающихся в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах развития педагогической системы школы, в её дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

Аксиологическую основу педагогической системы школы составляет теоретическая концепция, которая включает ведущие идеи, цели, задачи, принципы, педагогические теории.

Педагогическое общение как способ взаимодействия педагогов и воспитанников выступает связующим компонентом педагогической системы школы.

## **Миссия школы**

*Миссия школы № 25 - создание условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, для реализации индивидуальных запросов обучающихся и родителей, для выполнения социального заказа государства, ориентированного на инновационное развитие экономики.*

## **Цель работы школы:**

*Формирование базовой культуры и социальных компетенций личности учащихся: формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, свободно ориентирующейся в современном информационном пространстве, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.*

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления. Работа школы строится с привлечением учреждений дополнительного образования, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие группы **задач**, связанные с дальнейшим развитием школы и определяющими основные **направления** деятельности.

### ***I. Формирование физически здоровой личности:***

- ✓ Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
- ✓ Привлечение максимального количества учащихся к спортивным занятиям
- ✓ Организация летнего и зимнего отдыха учащихся.

### ***II. Оптимальная организация образовательного процесса:***

- ✓ Обеспечение оптимальной учебной нагрузки; повышение качества образования.
- ✓ Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
- ✓ Совершенствование учебного плана и учебных программ.
- ✓ Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- ✓ Обеспечение разнообразия учебных курсов школьного компонента.

### ***III. Развитие творческих способностей:***

- ✓ Формирование универсальных учебных действий обучающихся через совершенствование содержания образования в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и применение современных технологий обучения.
- ✓ Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных детей.
- ✓ Создание творческой атмосферы в школе
- ✓ Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы.
- ✓ Поощрение достижений обучающихся.

### ***IV. Формирование творчески работающего коллектива учителей:***

- ✓ Совершенствование системы методической работы, ШМО.
- ✓ Разработка и внедрение рабочих программ, отражающих цели, условия и возможности школы. Разработка программ разного уровня сложности для индивидуального обучения.
- ✓ Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- ✓ Внедрение передового педагогического опыта в практику школы.

### ***V. Совершенствование воспитательной работы:***

- ✓ Организация досуга
- ✓ Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека в соответствии с программами духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания.
- ✓ Формирование сплоченного ученического коллектива.
- ✓ Формирование и закрепление традиций школы, расширение тематики и содержания коллективных творческих дел.
- ✓ Активное участие во внешкольных мероприятиях.

- ✓ Усиление воспитательного потенциала уроков.

#### **VI. Совершенствование системы управления школой:**

- ✓ Адаптация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства. Развитие нормативной базы школы, регулирующей функционирование и инновационные процессы.
- ✓ Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга.
- ✓ Введение электронного документооборота.
- ✓ Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.
- ✓ Оптимальное распределение функциональных обязанностей членов администрации.

#### **VII. Укрепление и развитие материальной базы.**

#### **Раздел V. Проектная модель развития школы**

Основное направление развития системы образования в школе – создание условий для разноуровневого обучения в ходе реализации ФГОС нового поколения.

Под разноуровневым обучением мы понимаем право учащегося и его семьи на выбор, в зависимости от желания и возможностей, получения образования на базовом или профильном уровнях (с учетом возможностей школы).

##### **1. Направленность педагогического воздействия**

*На I ступени – начальное общее образование:*

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение требований ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

*На II ступени – основное общее образование:*

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

*На III ступени – среднее общее образование:*

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- открытие профильных классов
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

*Работа с одаренными детьми:*

- Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
- Создание творческой атмосферы в школе путем введения кружков, музейно-экскурсионных работ;
- Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности;
- Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

## 2. Модель выпускника школы

Итогом деятельности школы, одновременно объектом, субъектом и предметом воздействия, главной ценностью является *личность выпускника*, её целостность, самобытность, культура, креативность. При этом учитывается, что формирование и развитие личности проходит не только в школьном пространстве, но и в большей степени вне его и испытывает постоянное, не всегда позитивное, воздействие макросоциума.

### МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МОУСОШ №40

#### 1. *Здоровье и здоровый образ жизни:*

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- неприятие вредных привычек.

#### 2. *Осмысленность личной жизни, целеустремленность:*

а) сформированное понимание о смысле жизни, идеале, счастье;

б) наличие жизненных планов:

- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать крепкую, благополучную семью;
- понимание жизненной целеустремленности.

#### 3. *Мировоззрение. Мироощущение:*

- материалистическое мировоззрение, знание научной современной картины мира;
- мировоззренческая терпимость;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

#### 4. *Интеллектуальное развитие:*

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием;
- умение и желание образовываться на протяжении всей жизни.

#### 5. *Отношение к труду, деятельности, обязанностям:*

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе;

#### 6. *Личностные качества (черты характера):*

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- стойкость к негативным воздействиям социальной среды;
- устремлённость к расширению границ своих возможностей.

#### 7. *Отношение к окружающим:*

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;

- интерес к людям, общительность;
  - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
  - терпимость, уступчивость;
  - умение постоять за себя.
- 8. Человек - творец самого себя:**
- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без чувства неполноценности и комплексов);
  - «любовь к себе» - уважение к себе, вера в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;
  - Стремление к саморазвитию, самовоспитанию.
- 9. Культура поведения (общения):**
- умение жить вместе с другими (социальная адаптированность);
  - умение контролировать себя;
  - сдержанность;
  - тактичность;
  - знание психологических основ общения;
  - чувство меры в общении;
  - умение соблюдать «дистанцию»;
  - культура речи.
- 10. Семья. Брак. Любовь:**
- отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;
  - уважительное отношение к женщине, девушке;
  - осознание ответственности за воспитание своих детей.
- 11. Эстетическая культура:**
- наличие эстетического вкуса и кругозора, чувства эстетической меры;
  - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
  - наличие творческого начала;
  - умение рисовать, петь, танцевать;
  - умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
  - умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.
- 12. Отношение к природе:**
- сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:
    - а) рациональное (личное) использование;
    - б) готовность охранять и защищать природу (флору и фауну) не вредить ей.

### **3. Критерии оценки эффективности развития школы**

Критерии непосредственно связаны с заявленными целями и задачами, характеризуют степень их достижения. Они должны удовлетворять следующим условиям:

1. *Реалистичность.* Достижение высоких качественных показателей, соответствующих уровню реальных возможностей ученического и педагогического коллективов. Результаты деятельности школы по всем ведущим показателям должны быть не ниже показателей массовых школ города.

2. *Операциональность* (контролируемость ожидаемых результатов).

Целенаправленное управление качеством образования обеспечивает стабильность высоких показателей или положительную динамику (на основе мониторинга с учетом уровня реальных возможностей обучающихся).

3. *Оптимальность.* Результаты деятельности лица должны достигаться оптимальными для руководства, педагогов и обучающихся усилиями.

4. *Побудительность* (соответствие мотивов всех участников образовательного процесса).

Достижение результата возможно при наличии обязательных компонентов, при создании соответствующих условий и применении необходимых способов в их обязательном соотношении с качеством, динамикой и оптимальностью.





Практика работы школы позволяет выделить четыре основных критерия оценки эффективности ее деятельности:

*Критерий качества* - самый важный показатель, свидетельствующий о достижении должного уровня образовательных и воспитательных задач. Он предполагает адекватное соотношение реальных результатов обучения и воспитания с поставленными задачами:

- государственные программы, стандарты, индивидуальные и рабочие программы – и система знаний, умений, навыков обучающихся и выпускников;
- приоритеты модели выпускника – и реальный уровень воспитанности, креативности, развития интеллектуальных и психических функций, показатели здоровья и здорового образа жизни.

*Критерий экономичности* (эффективности) выявляет соотношение достигнутых результатов с затратами времени, усилий, ресурсов.

*Критерий законности* –оправданная интересами участников образовательного процесса мера, призванная обеспечить различные права, в первую очередь – учащихся, регламентировать обязанности.

*Критерий престижности* является скорее эмоциональным, этическим показателем, проявляющимся как следствие всей сложившейся системы деятельности и отношений. Его составляющими могут быть

- репутация школы;
- индивидуальность ее имиджа;
- высокий уровень мотивации обучающихся, желающих получать образование именно в этом учебном заведении;
- благоприятная атмосфера, психологический комфорт;
- социальная защищенность участников образовательного процесса;
- влияние школы на ближайшее окружение, на развитие школ города, на общественность.

Упорядоченность жизнедеятельности школы позволяет при системном анализе применять вышеназванные критерии и своевременно выявлять и корректировать проблемы, эффективно регулировать

- ритм, режим и рациональную организацию жизнедеятельности в школьном пространстве;
- соответствие содержания, объема учебной нагрузки потребностям и возможностям участников образовательного процесса;
- целесообразность, достаточность, согласованность планов и деятельности всех участников образовательного процесса, вспомогательных служб;
- целесообразность выбора форм и содержания деятельности.

#### 4. Принципы образовательной политики

1. *Законность*: выполнение законодательства в области образования.
2. *Демократизация*: учет мнения каждого участника образовательного процесса.
3. *Гуманизация*: уважение личности всех участников образовательного процесса.
4. *Валеологизация*: активизация здоровьесберегающих технологий.
5. *Природосообразность*: учет сензитивности каждого возрастного периода.
6. *Социализирующая направленность*: адаптация обучающихся к жизни в современном социуме через усвоение системы знаний и ценностей, социальных норм, образцов поведения, способов деятельности.
7. *Фундаментализация*: формирование целостных, устойчивых представлений о мире, рационального критического мышления на основе изучения базовых дисциплин всех образовательных областей.
8. *Профильность*: создание условий для углубленного изучения профильных дисциплин.

9. *Непрерывное образование*: ориентация на непрерывное обновление знаний и способов познавательной деятельности на протяжении обучения на всех ступенях и после окончания школы.
10. *Интегративность*: системность и взаимосвязь урочной и внеклассной работы.
11. *Стимулирование*: поощрение достижений и высоких результатов всех участников образовательного процесса.
10. *Сотрудничество*: взаимодействие с вузами, учреждениями дополнительного образования, родителями, общественностью.

## 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

- *будет создано единое образовательное пространство, способствующее сохранению здоровья, развитию и социализации личности обучающихся;*
- *будут удовлетворены образовательные потребности учащихся и социальный заказ на образовательные услуги;*
- *будут обеспечены федеральный государственный образовательный стандарт, оптимальная учебная нагрузка, высокое качество образования, соответствующие уровню реальных возможностей обучающихся;*
- *будет создана гуманистическая воспитательная система школы;*
- *повысится уровень управленческой деятельности и профессиональный уровень педагогического коллектива;*
- *материальная база будет соответствовать современным требованиям*

При реализации Программы развития единое образовательное пространство должно выполнять воспитательную, обучающую, диагностическую, прогностическую функции через организацию и взаимодействие специалистов различного профиля: педагогов, руководителей ШМО, администрации и родителей.

## 6. Этапы работы по реализации программы развития

*I этап. Подготовительный (2016 год)* – создание условий, необходимых для внедрения программы.

*II этап. Основной (практический) (2017 – 2019 годы)* – создание образовательной структуры, обеспечивающей инновационные процессы через обновление нормативной базы, реализацию комплексно-целевых программ, обновление содержания образования, мониторинг образовательного и процесса, внедрение новых педагогических технологий.

*III этап. Завершающий (2020 год)* – подведение итогов, обобщение опыта и анализ проведенной работы.

## Раздел VI. Стратегия и тактика реализации Программы развития

<i>Направления</i>	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<b>Формирование физически здоровой личности</b>	1. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. 2. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.	1. Поддерживать санитарно–гигиенический режим, осуществлять профилактику травматизма. 2. Проводить диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей. 3. Улучшать медицинское обслуживание детей и работников школы. 4. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни. 5. Формировать стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья. 6. Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
<b>Оптимальная организация Обновление содержания образования. ОП.</b>	1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, социального и родительского заказа. 2. Достижение высокого уровня базового и профильного	1. Осуществлять обновление содержания образования с учетом компетентностного подхода в организации учебной деятельности. 2. Организовать предпрофильное и профильное обучение в соответствии ФГОС нового поколения. 3. Осуществлять разработку рабочих

	образования.	учебных программ, отвечающих современным требованиям. 4. Внедрять в практику контрольно-измерительные материалы, аналогичные материалам ОГЭ и ЕГЭ. 5. Развивать систему дополнительного образования. 8. Представлять образовательные услуги по запросам родителей и обучающихся.
<b>Развитие творческих способностей. Обеспечение условий для развития и самореализации личности одаренных детей</b>	1. Использование возможностей единого образовательного пространства.	1. Вести работу по обновлению содержания деятельности кружков, индивидуальных занятий, проводить интеллектуальные игры, предметные недели и т.п. 2. Вовлекать учащихся в творческую, исследовательскую деятельность, создавать условия для участия в соревнованиях, творческих конкурсах. 3. Организовывать и проводить творческие конкурсы, конференции, школьные олимпиады. 4. Участвовать в муниципальных, областных олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях. 5. Проводить школьные чтения, конференции, конкурсы. 6. Осуществлять партнерство с учреждениями дополнительного образования.
<b>Формирование творчески работающего коллектива учителей:</b>	1. Подготовка учителей к внедрению современных методов обучения.	1. Организовать курсовую подготовку и переподготовку на базе методической службы ИПК ИПП РО ТО. 2. Организовать работу по самообразованию на основе индивидуальной программы роста профессионального мастерства учителя. 3. Изучать и обобщать опыт работы учителей школы и передовой педагогический опыт отечественной и зарубежной педагогики в рамках педагогических советов, заседаний ШМО 4. Организовать и проводить обучающие семинары на базе ШМО с привлечением ведущих теоретиков и практиков системы образования и управления. 5. Разрабатывать и апробировать рабочие программы. 6. Использовать возможности компьютерной сети школы и сети «Интернет» как одного из способов повышения эффективности методической работы. 8. Создавать видеотеку школы, отражающую опыт использования оптимальных технологий (показательные уроки, интеллектуальные игры, семинары и т.д.). 9. Проводить предметные недели. 10. Укреплять библиотечный фонд научно-методической литературой. 11. Создавать фонд обучающихся компьютерных программ по предметам.
<b>Совершенствование воспитательной системы и организации досуга.</b>	1. Обеспечение индивидуализации, личностно-ориентированного подхода в воспитании. 2. Обеспечение духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, эстетического, общекультурного,	1. Определить основные направления воспитательной работы: <b>Здоровье,</b> <b>Интеллект,</b> <b>Социализация</b> и соотносить с ними формы и методы работы. 2. Обеспечить системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы как основы воспитания духовно-нравственных начал, правовых норм, уважения к труду, усвоения

	<p>трудового, коммуникативного воспитания в целях реализации приоритетов концепции модели выпускника школы через отбор оптимальных форм и видов деятельности.</p>	<p>демократических правил человеческого общежития.</p> <p>3. Совершенствовать систему воспитания через совместную, коллективно-творческую деятельность учителей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клубы по интересам</li> <li>- школьные праздники, конкурсы, шоу.</li> </ul> <p>4. Укреплять и формировать школьные традиции.</p> <p>5. Повышать роль органов школьного самоуправления.</p> <p>6. Обеспечивать условия для детской общественной организации «Родные просторы» представлять свою деятельность во внешкольном пространстве.</p> <p>7. Совершенствовать формы воспитательной работы, перенести акцент на классные и индивидуально - групповые мероприятия; признать приоритет активных видов деятельности.</p> <p>8. Стимулировать личностный потенциал, самореализацию личности.</p>
<p><b>Управление школой.</b> <b>Совершенствование нормативной базы.</b></p>	<p>1. Совершенствование системы управления школой.</p> <p>2. Создание правового пространства, адекватного целям и задачам деятельности школы. Приведение школьных нормативов в соответствие с меняющимся и обновляющимся законодательством.</p>	<p>1. Создать оптимальную функциональную управленческую модель.</p> <p>2. Применять современные управленческие технологии для осуществления управленческого цикла: анализа, планирования, организации, руководства, контроля.</p> <p>3. Отбирать, разрабатывать и применять оптимальные и эффективные диагностические методики для формирования целостной системы отслеживания результативности Программы по всем направлениям.</p> <p>4. Осуществлять мониторинг результатов деятельности школы.</p> <p>5. Разработать положения, регламентирующие инновационные процессы.</p> <p>6. Редактировать и регламентировать должностные инструкции работников школы.</p> <p>7. Расширять возможности государственно-общественного управления школой.</p>

## **Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Для реализации Программы развития школы необходимо совершенствование управления структурой действий, совершенствование системы планирования.

Администрации, педагогическому коллективу предстоит направить свою работу на:

- четкость целеполагания;
- своевременность и доступность информационного обеспечения;
- доведение до всех участников образовательного процесса локальных актов;
- компетентность принятия решений по реализации программных мероприятий;
- повышение требовательности к выполнению решений;
- осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения функционала всех участников образовательного процесса оказание действенной помощи в реализации программы;
- создание информационного и программного обеспечения, использование компьютерных технологий хранения и обработки;
- совершенствование планирования и анализа деятельности, задействование информационных сетей и электронной почты, возможностей издательского центра
- совершенствование форм морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.

### 1. Планирование набора контингента учащихся

<i>Количество обучающихся</i>	<i>2016год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019год</i>	<i>2020 год</i>
<i>I ступень</i>	13	15	15	15	15
<i>II ступень</i>	17	10	15	14	16
<i>III ступень</i>	0	3	3	0	3
<i>Общее число обучающихся</i>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>34</b>

### 2. Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах

<i>Предмет</i>	<i>2016год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
Начальная школа	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-
Физкультура	-	-	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-
ИЗО, черчение	-	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-
Библиотекарь	-	-	-	-	-

### 3. Формирование единого образовательного пространства

Одно из условий эффективности функционирования школы- выполнение договорных обязательств по реализации социально-педагогических и научных программ. С этой целью будут заключены следующие договоры:

- договор с учредителем;
- договоры с учреждениями дополнительного образования ;
- договоры с обслуживающими фирмами.

### 4. Укрепление материальной базы

<i>Направление</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
<i>Ремонт:</i>					
Спортивного зала		+			
Библиотеки	+	+	+	+	+
Учительской					
Системы водоснабжения					
Канализации		+	+		
Кровли	+				
Пола в коридорах 1-го этажа					+
- 2 этажа					
Кабинета физики					
Кабинета химии					
Кабинета математики		+			
Кабинета русского языка	+				
Кабинета технологии					+
Кабинета информатики			+		
Раздевалки					

## 5. Материально-техническое оснащение ОП

<i>Наименование</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Книги, учебники, ЭОР	+	+	+	+	+
Спортплощадка	+	+	+	+	
Наглядные пособия	+	+	+	+	+
Энергосберегающие светильники	+	+	+	+	+
Мультимедийная доска		+			
Компьютер	+	+	+	+	+
Принтер	+				+
Мебель	+	+	+	+	+
Проектор	+	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+	+
Оборудование для спортзала	+	+	+	+	+
Оборудование для библиотеки					
Оборудование для раздевалки					
Оборудование для столовой		+		+	

## 6. Научно-методическое сопровождение Программы

Цель научно-методической работы в школе - обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса. Ее основные направления:

- организационное и технологическое обеспечение,
- разработка рабочих учебных программ,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- диагностика и аналитическая деятельность,
- разработка комплексно-целевых программ.

1. Базой для организации образовательного процесса является учебно-методический комплекс по предметам. По большинству предметов он в целом сформирован.

2. Совершенствование рабочих программ и календарно-тематического планирования - требование условия обновления содержания образования. В них необходимо выделять цели и задачи курса, этапы достижения целей, основное содержание по темам, формы освоения материала и механизмы выполнения задач обучения и развития на каждой ступени:

- виды учебной деятельности
- технологии
- методики изучения отдельных тем
- формы контроля
- формы и виды диагностики, корректировки деятельности учащихся
- формулировки основных требований к уровню подготовки учащихся
- форма и система оценки результатов.

3. При организации предпрофильной и профильной подготовки актуальной является проблема создания, коррекции и адаптации существующих и новых, в том числе интегрированных, программ курсов профильного образования.

4. Предстоит решить задачу по созданию средств программного обеспечения базовых предметов и спецкурсов:

- внедрение технологий обучения с помощью интерактивных средств обучения;
- формирование банка заданий по предметам (компьютерный и карточный варианты);
- создание банка новых технологий и методики обучения по базовым и профильным предметам;
- разработка методических рекомендаций для самостоятельного изучения тем, создания проектов и самоконтроля знаний учащихся;

5. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического, научного мышления и навыков интеллектуального труда:

- проблемное обучение как путь инициирования научного мышления (научно-практические, экспериментальные практикумы по предмету);
- развитие форм проектных работ по предметам;
- проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, дебатов, выступлений с докладами, презентациями, рецензированием и оппонированием;
- создание системы индивидуально-группового обучения по уровням и индивидуальным учебным планам.

6. Основными формами научно-методического сопровождения реализации Программы являются:

- Предметные ШМО;
- Сотрудничество с кафедрами ИПК И ППРО ТО;
- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п.

## **7. Комплексно-целевые программы ЗДОРОВЬЕ**

Цели программы:

- сохранение здоровья детей;
- внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников – физическое, интеллектуальное, духовное;
- привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Задачи:
- формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятие здоровья как жизненной ценности;
- формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;
- подготовка учащихся к встрече со стрессами, опасностями, трудностями;
- формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста;
- формирование здорового образа жизни в семье;
- улучшение организации питания учащихся.

### **Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности**

*Цель программы* - формирование культуры толерантности.

**Задачи:**

- акцентирование толерантности в содержании учебного материала;
- получение учащимися прочных знаний о толерантности в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества;
- введение в практику обучения в рамках образовательных стандартов базовых ценностей толерантности;
- методическое обеспечение введения в практику методик измерения уровня толерантности;
- формирование у учащихся культуры сотрудничества, сотворчества в урочной и внеурочной деятельности, повышение коммуникативной культуры школьников;
- развитие навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях;
- закрепление толерантных ценностей на личностном уровне педагога и ученика.

### **Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни**

**Цель программы**

1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в МОУ СШ № 25.
2. Формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании.
3. Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

**Задачи программы**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

#### **Программа правового характера, формирования правовой грамотности и правосознания в вопросах предупреждения террористической деятельности среди учащихся**

##### **Программа предусматривает:**

- Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Программа позволяет осуществлять деятельность по профилактике терроризма организованно, системно и постоянно.

**Цель:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

##### **Задачи программы:**

- воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ основной закон государства.
- разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы.
- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

#### **Комплексная программа безопасности**

##### **Цель:**

Формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности.

##### **Основные задачи:**

- повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения;
- консолидация финансовых и материальных ресурсов на реализацию программных целей;
- координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса;
- оснащение школы необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания;
- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- разработка и внедрение учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности;
- пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности в школе.

##### **Программа направлена на обеспечение:**

- антитеррористической безопасности;
- противопожарной безопасности;
- защиты от преступлений против личности и имущества;
- поддержания общественного порядка на территории школы;
- экологической безопасности;
- безопасности труда и обучения (охрана труда и учебы).



## Я – гражданин

**Целью программы** является: создание условий для воспитания истинного гражданина и патриота своей Родины, делового и здорового члена общества.

### Задачи:

- воспитывать гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ;
- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание
- знакомить учащихся с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями;
- знакомить с социальными и культурными достижениями своей страны;
- формировать у воспитанников основы здорового образа жизни.

## Одаренные дети

Цели программы :

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

## Программа

### «Профилактика экстремистских настроений среди молодёжи»

Цели Программы	Создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	Воспитание толерантности через систему образования. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Содействие национально-культурному взаимодействию в школе. Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся и педагогов Совершенствование механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений в школе. Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы. Совершенствование механизма международного и межрегионального сотрудничества в формировании культуры мира и толерантности в школе.

## ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель:

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
3. Изучение особенностей

психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

#### «Семья»

*Цель:* сотрудничество с семьями учащихся, педагогическое просвещение родителей.

*Направления деятельности:*

1. Организация и проведение системы тематических родительских собраний.
2. Проведение дней индивидуальных консультаций с родителями.
3. Привлечение родителей к благоустройству школы.
4. Проведение коллективных творческих дел совместно с родителями.
5. Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей (грамоты, благодарственные письма, и т. п.).

### **Раздел VIII. План действий по реализации Программы развития**

№	Наименование мероприятия	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Ответственные
<b>I. Формирование физически здоровой личности</b>						
<b>II.</b>						
1.	Дни здоровья	✓	✓	✓	✓	Кл.рук., учителя физкульт.
2.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	✓	✓	✓	✓	Зам.дир. по ВР, кл. рук.
3.	ШМО кл. руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓		Рук. ШМО
4.	Психолого-педагогический семинар «Воспитание на основе здравого смысла»				✓	Зам. Директора, классные руководители
5.	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓	✓	Классные руководители
<b>II.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</b>						
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам и элективным курсам в соответствии с ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	Зам. директора, руководители ШМО, учителя
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей		✓	✓	✓	Зам. директора, руководители ШМО
3	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности	✓	✓	✓	✓	Зам. директора
4	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика	✓	✓	✓	✓	Кл.рук.
<b>III.Развитие творческих способностей обучающихся</b>						
1.	Совершенствование системы дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	Зам. директор
2.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	✓	✓	✓	✓	зам. директора, учителя

3.	Участие в международных играх-конкурсах по предметам..	✓	✓	✓	✓	Зам. директора , учителя
4.	Разработка рабочих программ семинаров, кружков и т.п.	✓	✓	✓	✓	Учителя- предметники
5.	Совершенствование работы научного общества учащихся, в соответствии с современными требованиями.	✓	✓	✓	✓	Зам. директора
6.	Разработка системы поощрения достижений	✓	✓	✓	✓	Зам. директора
<b>IV Формирование творчески работающего коллектива учителей</b>						
1.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в условиях ФГОС нового поколения	✓	✓	✓	✓	Директор
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора
3.	Участие в районных, городских семинарах по проблемам обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	Зам. директора, учителя
4.	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы с целью повышения инновационной культуры	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора
5.	Проведение мастер-классов по направлениям: профилизация школы, укрепление здоровья учащихся, развитие информационных технологий.		✓	✓	✓	Директор, зам. директора
6.	Организация банка мультимедийных продуктов используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора
7.	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора
8.	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы	✓	✓	✓	✓	Педагогический коллектив школы
9.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном уровне	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора
10.	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
11.	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
12.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	✓	✓	✓	✓	Зам. директора
<b>V. Совершенствование воспитательной работы на основе КТД, акций</b>						
1.	День знаний	✓	✓	✓	✓	Зам. Директора, педагог – организатор, классные руководители
2.	Акция «Поклонимся великим тем годам»	✓	✓	✓	✓	Зам. Директора, педагог – организатор, классные руководители
3.	Осенний праздник	✓	✓	✓	✓	Зам. Директора, педагог – организатор, классные руководители
4.	День Матери	✓	✓	✓	✓	педагог – организатор,

						классные руководители
5.	Новогодний праздник	✓	✓	✓	✓	Зам. Директора, педагог – организатор, классные руководители
6.	День здоровья	✓	✓	✓	✓	Учитель физической культуры
7.	Праздник Последнего звонка	✓	✓	✓	✓	Зам. Директора, педагог – организатор, классные руководители
8.	Праздник «Проводы русской зимы»	✓	✓	✓	✓	Зам. Директора, педагог – организатор, классные руководители
9.	Неделя правовых знаний	✓	✓	✓	✓	Зам. Директора, педагог – организатор, классные руководители.
<b>VI Совершенствование системы управления школой</b>						
1	Совершенствование и систематизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства.	✓	✓	✓	✓	Директор
2	Активизация деятельности органов общественного самоуправления: Совета школы, ДОО «Родные просторы».	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора
	Распределение функциональных обязанностей членов администрации.	✓	✓	✓	✓	Директор

## **Раздел XI. Источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств федерального бюджета
- за счёт регионального бюджета
- за счет средств муниципального бюджета
- за счет внебюджетных источников.